



Tikrit University | جامعة تكريت

مجلة آداب الفراهيدي

Journal of Al-Farahidi's Arts



The Impact of E-Information Sources on Development of Scientific Research Movement at Tikrit University

**Asst. Prof. Dr. Abdul-Rahman
Mahmoud Mohammed**

Department of Media, College of Arts, Tikrit University
Salahuddin, Iraq

أثر مصادر المعلومات الإلكترونية في تطور حركة البحث العلمي في جامعة تكريت

أ. م. د. عبد الرحمن محمود محمد

قسم الإعلام، كلية الآداب، جامعة تكريت
صلاح الدين، العراق

SUBMISSION
التقديم

10/07/2024

ACCEPTED
القبول

15/08/2024

E-PUBLISHED
النشر الإلكتروني

25/01/2025

P-ISSN: 2074-9554 | E-ISSN: 2663-8118

<https://doi.org/10.25130/jaa.17.59.14>

Vol (17) No (59) March (2025) P (191-214)

ABSTRACT

The emergence of so-called digital technology is an important turning point in the development of the scientific research movement. The Internet has made it easier and more efficient for researchers to conduct research, due to the sources of information it provides related to the latest scientific findings in all disciplines. Thus, researchers, whether academics or graduate students, must resort to using the electronic sources of information provided by the Internet in order to succeed in conducting their research, especially with the huge amount of research and publications being conducted, as the traditional method based on traditional libraries or university books is no longer useful.

KEYWORDS

Scientific Research, Tikrit University, E-Information, Information Sources, Research Development

المخلص

يُعد ظهور ما يُسمى التكنولوجيا الرقمية منعطفًا هاماً في تطور حركة البحث العلمي، فقد جعل الإنترنت تنفيذ البحوث من قبل الباحثين أمراً أكثر سهولة، وأكثر كفاءة، وذلك لما يوفره من مصادر للمعلومات المتعلقة بآخر ما توصل إليه العلم في كل الاختصاصات، وبهذا أصبح لزاماً على الباحثين سواء كانوا أكاديميين أو طلاب دراسات عليا أن يلجؤوا إلى استخدام ما يوفره الإنترنت من مصادر إلكترونية للمعلومات كي ينجحوا في تنفيذ أبحاثهم، خاصة مع الكم الهائل من الأبحاث والمنشورات التي تُنفذ، إذ لم يعد الأسلوب التقليدي المعتمد على المكتبات التقليدية أو الكتب الجامعية مجدياً.

الكلمات المفتاحية

البحث العلمي، جامعة تكريت، المعلومات الإلكترونية، مصادر المعلومات، التطور البحثي



Copyright and License: This is an Open-Access Article distributed under A Creative Commons Attribution 4.0 License, which allows free use, distribution, and reproduction in any medium provided the original work is properly cited.

المقدمة:

يُعد ظهور ما يُسمى التكنولوجيا الرقمية منعطفًا هاماً في تطور حركة البحث العلمي، فقد جعل الإنترنت تنفيذ البحوث من قبل الباحثين أمراً أكثر سهولة، وأكثر كفاءة، وذلك لما يوفره من مصادر للمعلومات المتعلقة بآخر ما توصل إليه العلم في كل الاختصاصات، وبهذا أصبح إلزاماً على الباحثين سواء كانوا أكاديميين أو طلاب دراسات عليا أن يلجؤوا إلى استخدام ما يوفره الإنترنت من مصادر إلكترونية للمعلومات كي ينجحوا في تنفيذ أبحاثهم، خاصةً مع الكم الهائل من الأبحاث والمنشورات التي تُنفذ، إذ لم يعد الأسلوب التقليدي المعتمد على المكتبات التقليدية أو الكتب الجامعية مجدياً. وبذلك كي يتطور البحث العلمي في الجامعات أو مراكز البحث العلمية لابد من تحقيق الاستفادة القصوى من مصادر المعلومات الإلكترونية.

مشكلة البحث:

أضحت مصادر المعلومات الإلكترونية من أدوات البحث التي يعتمد عليها الباحثين، إذ توفر لهم معلومات عن الدراسات السابقة في مجال البحث، وعن الأدوات البحثية اللازمة. وبالمقابل كي ينجح البحث العلمي في ظل الكم الهائل من المصادر الإلكترونية، يجب على الباحث أن يعرف كيف يستفيد من هذه المصادر، وكيف يميز الجيد والموثوق منها. كما يجب على الجامعات توفير إمكانية الوصول إلى هذه المصادر لباحثيها، وتذليل كل الصعوبات التي تواجههم، وبناء على ذلك يحاول هذا البحث التقصي عن أثر مصادر المعلومات الإلكترونية ودورها في دفع عجلة البحث العلمي في جامعة تكريت / كلية الآداب.

لقد أتاح العصر الرقمي فرصاً جديدة للمستخدمين للوصول إلى مصادر المعلومات المختلفة، إذ تُعد مصادر المعلومات الرقمية أداة قيمة للتدريس والتعلم والبحث والابتكار في الجامعات بسبب طبيعتها غير المحصورة.

تتمحور مشكلة البحث في التساؤل الرئيس الآتي:

هل استخدام مصادر المعلومات الإلكترونية مجدياً في دعم حركة البحث العلمي؟

أسئلة البحث:

يتفرع عن السؤال الرئيس في هذا البحث مجموعة من الأسئلة الفرعية:

١. ما مدى استخدام الباحثين في جامعة تكريت لمصادر المعلومات الإلكترونية، وما أهم تلك المصادر؟

٢. كيف أثرت مصادر المعلومات الإلكترونية في تطوير البحث العلمي في جامعة تكريت؟

٣. ما المعوقات التي تواجه الباحثين في التعامل مع مصادر المعلومات الإلكترونية؟

فرضيات البحث

١. يستخدم الباحثون في جامعة تكريت مصادر المعلومات الإلكترونية بصورة كبيرة.

٢. يعتمد الباحثون على الأبحاث المنشورة بشكل أساسي في تنفيذ الأبحاث العلمية؟

٣. تؤثر مصادر المعلومات الإلكترونية بشكل إيجابي في تطور البحث العلمي.

أهمية البحث:

ترتكز أهمية هذا البحث في رفد الأدبيات العربية عامة والعراقية خاصة بنتائج دراسة عملية توضح دور المعلوماتية الرقمية في دعم البحث العلمي، وهذا بدوره يساعد في تطوير هذا الدور، وفي معرفة المعوقات، ومحاولة تجاوزها من قبل أصحاب القرار، كما يلفت النظر إلى ضرورة عمل الجامعات على توفير مصادر المعلومات الإلكترونية الموثوقة لباحثيها، كي ترتقي وتتطور حركة البحث العلمي فيها.

أهداف البحث:

تتمثل أهداف البحث بالآتي:

١. التعرف على حجم استخدام الباحثين لمصادر المعلومات الإلكترونية، والتعرف على أهم تلك

المصادر.

٢. الوقوف على دور مصادر المعلومات الإلكترونية في تطوير حركة البحث العلمي في جامعة تكريت

كلية الآداب.

٣. تحديد أهم الصعوبات التي تحد من استخدام مصادر المعلومات الإلكترونية بشكل فعال من قبل

الباحثين في جامعة تكريت كلية الآداب.

حدود البحث:

حدود الزمان: عام ٢٠٢٤.

حدود المكان: جامعة تكريت / كلية الآداب.

الحدود البشرية: أساتذة الجامعة في جامعة تكريت / كلية الآداب.

منهج البحث:

منهج البحث عموماً هو أسلوب يستطيع الباحث من خلاله الوصول إلى حل المشكلة المدروسة، وذلك عن طريق التقصي لكل الشواهد والأدلة التي يمكن التحقق منها، والتي تتعلق بتلك المشكلة^١. لتحقيق هدف البحث، تم الاعتماد على المنهج الوصفي التحليلي، المستند على دراسة ميدانية، إذ يهتم هذا المنهج بدراسة الظاهرة بشكل دقيق، ثم العمل على التعبير عنها بشكل كمي أو كيفي، فيتم توصيف الظاهرة ومعرفة خصائصها من الناحية الكيفية، كما يتم التوصيف الرقمي لتوضيح حجم الظاهرة المدروسة من الناحية الكمية^٢.

أداة البحث:

يستند المنهج الوصفي التحليلي على مجموعة من الأدوات أهمها الاستبانة والملاحظة والمقابلة، إذ تُعد الاستبانة من أهم تلك الأدوات، كما تكمن أهميتها في أنها تلامس الواقع، وتحلل الظاهرة المدروسة وتقيسها، وتفضي إلى نتائج واقعية^٣. لذلك اختار الباحث أداة الاستبانة كونها الأداة الأفضل في تحديد دور مصادر المعلومات الإلكترونية في تطوير البحث العلمي في جامعة تكريت كلية الآداب.

للإجابة على أسئلة البحث واختبار فرضياته، تم تصميم الاستبانة لتشمل عدة محاور، اختص المحور الأول بالبيانات الديموغرافية لأفراد العينة متمثلةً في الجنس، والخبرة التدريسية، ونوع الشهادة (ماجستير، دكتوراه)، واللقب العلمي (مدرس مساعد، مدرس، أستاذ مساعد، أستاذ)، بينما شمل المحور الثاني على سؤالين يبينان مقدار استخدام أعضاء الهيئة التدريسية للمصادر الإلكترونية، وأهم تلك المصادر من وجهة نظرهم، أما المحور الثالث فقد احتوى على مجموعة من البنود تبين أثر استخدام مصادر المعلومات الإلكترونية في تطور البحث العلمي في جامعة تكريت/ كلية الآداب من وجهة نظر أعضاء الهيئة التدريسية، في حين ركز المحور الأخير على أهم الصعوبات التي تواجه الباحثين في استخدامهم للمصادر الإلكترونية.

مجتمع وعينة البحث:

يمثل مجتمع البحث كل المفردات التي لها خصائص مشتركة يهدف الباحث إلى دراستها، بينما تمثل عينة البحث عدد المفردات التي يأخذها الباحث بحيث تكون ممثلة للمجتمع^٤. بناءً على طبيعة البحث الحالي، حُدد مجتمع البحث بكل الأساتذة الجامعيين في جامعة تكريت العراقية، وحُددت عينة البحث بـ ١٠٠ عضو هيئة تدريسية سيتم اختيارهم بصورة عشوائية.

الوسائل الإحصائية:

سيتم توظيف النتائج في ملف إكسل ثم تنفيذ التحليل الإحصائي عن طريق برنامج SPSS باستخدام

الأدوات الآتية:

١. اختبار كرونباخ إلفا للحكم على ثبات الاستبانة.

٢. التكرارات والانحراف المعياري والنسب المئوية.

٣. اختبار كاي مربع لفحص فرضيات الدراسة.

التعريفات الإجرائية:

يعرف الباحث المصطلحات الآتية إجرائياً:

مصادر المعلومات الإلكترونية: هي مجموعات المعلومات المتاحة بشكل رقمي، ويمكن الوصول إليها عبر الإنترنت والوسائل الإلكترونية الأخرى، وتشمل المواقع الأكاديمية، والمجلات العلمية المحكمة، والتقارير العلمية الدولية، ووقائع المؤتمرات ذات العلاقة، والكتب الإلكترونية.

البحث العلمي: هو المنهجية المتبعة من قبل أساتذة جامعة تكريت/ كلية الآداب في صياغة الأبحاث العلمية، وتنفيذها، بالاستفادة من المصادر الإلكترونية المتاحة.

التطور: هو الجهود المبذولة من قبل أساتذة جامعة تكريت/ كلية الآداب التي تؤدي إلى رفع سوية البحث العلمي من خلال استخدام مصادر المعلومات الإلكترونية الموثوقة، إذ تتضمن هذه الجهود الاطلاع والمقارنة والاستفادة من تلك المصادر بما يخدم البحث العلمي.

الدراسات السابقة:

١. دراسة بعنوان "مصادر المعلومات الإلكترونية ودورها في إثراء الرصيد المعرفي لدى رواد المكتبات العامة"، إذ هدفت هذه الدراسة إلى محاولة التعرف على الدور الذي تقوم به المصادر الإلكترونية في إثراء الرصيد المعرفي لرواد المكتبات العامة، كما اعتمدت على المنهج الوصفي، وتم تصميم استمارة وزعت على ٦٠ فرداً من رواد إحدى المكتبات العامة، وتوصلت الدراسة إلى أن مصادر المعلومات الإلكترونية تسهم في تنمية رصيدها المعرفي، وأنها تناسب احتياجات الرواد المعرفية.

٢. دراسة بعنوان "المصادر الرقمية وأثرها في تحسين جودة البحث العلمي" / إذ هدفت الدراسة إلى التعرف على الواقع الفعلي لاستخدام المصادر الرقمية، ودورها في تنفيذ البحوث العلمية، وفي رفع جودتها، واعتمدت على المنهج التحليلي المعتمد على استبانة تم توزيعها على الأساتذة وطلاب الدراسات والطالبات المتخرجيات في كلية البنات/ جامعة الكوفة، وكان عدد أفراد العينة الإجمالي ٩٠ فرداً، وتوصلت الدراسة إلى ضعف الاستخدام الرقمي، وضعف البنى التحتية الرقمية، وأن الفائدة المتحققة من المصادر الرقمية لم تكن بالمستوى المطلوب.

تشابه الدراسة الحالية مع الدراستين السابقتين بأنها تعتمد المنهج الوصفي التحليلي، وتستند على أداة الاستبانة، بينما تختلف معهما في أن عينة البحث تشمل أساتذة الجامعة فقط، ولا تشمل الطلاب، وهذا يعطي معلومات أكثر دقة بسبب أن الأساتذة هم من يقودون البحث العلمي، ويوجهون الطلاب لتنفيذ الأبحاث تحت إشرافهم، كما أن الدراسة الحالية لا تحصر المصادر الرقمية بالمكتبات، وإنما تتعداها إلى المواقع الأكاديمية المتخصصة، ووقائع المؤتمرات الدولية، والمجلات العلمية المحكمة.

المبحث الأول: الإطار النظري:

أولاً: مفهوم مصادر المعلومات الإلكترونية:

هناك العديد من التعاريف التي تناولت مفهوم مصادر المعلومات الإلكترونية ومنها: "تعرف مصادر معلومات غير ورقية المخزنة إلكترونياً على وسائط ممغنطة أو ليزيرية بأنواعها، أو تلك المصادر اللاورقية والمخزنة أيضاً إلكترونياً".^٧

كما تعرف على أنها: "هي كل ما هي متعارف عليه من مصادر المعلومات التقليدية الورقية وغير الورقية، مخزنة إلكترونياً على وسائط ممغنطة أو ليزيرية بأنواعها، أو تلك المصادر اللاورقية والمخزنة أيضاً إلكترونياً حال إنتاجها من قبل مصدريها (مؤلفين، ناشرين) في ملفات قواعد البيانات وبنوك معلومات متاحة للمستفيدين عن طريق الاتصال المباشر أو داخلها في المكتبة أو مركز المعلومات، عن طريق منظومة الاقراص المتراصة المتطورة الأخرى".^٨

أما مكتبة الكونغرس فعرفت: "بأنها عبارة عن أي عمل يعالج ويتم اتاحته للاستخدام من خلال الحاسب الآلي، سواء كان متضمنا بيانات متاحة على الخط المباشر أو يتضمن بيانات الكترونية محملة على أحد الوسائط المادية مثل الأقراص الليزرية"^٩.

ومن خلال ما تم ذكره من تعاريف يمكننا القول ان مصادر الإللكترونية للمعلومات مصادر الغير مطبوعة والغير ورقية، والتي تحتوي على معلومات مخزنة بطريقة إلكترونية وتتكون من هذه أشكال مختلفة كالوسائط الممغنطة والأقراص المدمجة الليزرية بأنواعها، كما يمكن أن نحصل عليها من خلال الاتصال عن بعد بمراكز البيانات عن طريق الاتصال المباشر والتي تكون مخزنة بشكل إلكتروني.

١-١. المصادر الإلكترونية للمعلومات:

تعد المصادر الإلكترونية للمعلومات أحدث الوسائط التي تحوي على المعلومات والتي ظهرت بهدف تسهيل عملية البحث، بهدف التخلي عن المطبوعات الورقية كالكتب وغيرها، واللجوء إلى طرق أثر حداثة، والتي بدورها تتنوع وتعدد، ونذكر من هذه المصادر الإلكترونية للمعلومات الأنواع التالية^{١٠}:

المصادر الإلكترونية التي تتناول موضوعا بشكل دقيق، وهي المصادر التي تدعى بالمصادر التخصصية الدقيقة والمحددة.

المصادر الإلكترونية الشاملة، والتي تتميز بالشمول والتنوع لمحتوياتها من الموضوعات.

المصادر الإلكترونية العمومية، وتحوي توجيهاً سياسية وإعلامية للناس كافة بصرف النظر عن تخصصاتهم، وتحوي مصادر المعلومات الإعلامية والتلفزيونية.

مصادر المعلومات الإلكترونية ذات نص كامل كمقالات الدوريات، بحوث مؤتمرات صفحات من الموسوعات.

مصادر معلومات الكترونية نصية مع بيانات رقمية وتضم الكتب اليدوية والأدلة خاصة منها الحاصلة بالتجارة. مصادر المعلومات الرقمية للإحصائيات والمقاييس والمعايير والمواصفات في موضوع محدد كالإحصائيات السكانية التسويق، إدارة الأعمال والشركات.

مصادر المعلومات على الاشرطة الممغنطة: وتعتبر من أوائل المصادر، وكانت مكتبة الكونغرس من السابقين لاستخدام هذه الاشرطة في منتصف الستينيات بمشروعها المعروف MARC ، وقد تقلص استخدام هذه الاشرطة بعد ظهور البحث الآلي المباشر.

مصادر المعلومات الإلكترونية ذات الطابع المباشر للاتصال: LINE ON وهي مجموعة البيانات الاقليمية والمحلية والعالمية والمنتشرة في أنحاء العالم، والتي تسمح لكافة المؤسسات بالحصول من خلالها على كافة البيانات المتوافرة من خلال شبكات الاتصال التي ترتبط بالحواسيب.

مصادر المعلومات الإلكترونية على الأقراص المتراصة: ROM-CD ويمكن اعتبارها مرحلة متطورة للنوع السابق، وقد اتجهت العديد من المكتبات نحو استخدام هذه التقنيات كبديل عن خدمة البحث بالاتصال المباشر بعد ان توفرت اغلب مصادر المعلومات عل هذه التقنيات.

١-٢. أسباب ظهور مصادر المعلومات الإلكترونية: من أهم الأسباب ما يلي:

- ١- التزايد الهائل في كمية المعلومات المنشورة أو ما يسمى بالانفجار المعلوماتي، فقد أصبح من الصعب على الباحثين السيطرة على مصادر المعلومات في مجال تخصصهم، كما أصبحت المكتبات ومراكز المعلومات بوسائلها التقليدية غير قادرة على اقتناء هذا الكم الهائل من المعلومات وتنظيمه.
- ٢- تغير طبيعة الحاجة إلى المعلومات فنظر لتطور المعرفة وظهور مواضيع متخصصة وجديدة ودقيقة وتغير طبيعة الحاجة إلى المعلومات من عامة وبسيطة إلى معلومات غاية في التخصص مع بين ارتباطها وتأثيرها في الموضوعات الأخرى.

٣- تغير أهمية مصادر المعلومات فبدلاً من الكتاب الذي كانت له أهمية كبيرة لدى الباحثين في الماضي أصبح هناك مصادر أخرى من مواد المعلومات تستحوذ على اهتمامات هؤلاء الباحثين مثل قواعد وبنوك المعلومات والاقراص المكتنزة.

٤- التفكير والرغبة في تطوير الأعمال الروتينية للمكتبات ومراكز المعلومات وتقديماً بشكل أسرع وأفضل مما كانت عليه في السابق بواسطة الحاسوب الإلكتروني يمكن القيام به الأعمال بأقل التكاليف وبشكل أسرع.^{١١}

٣-١. أهمية مصادر المعلومات الإلكترونية:

تكمن أهمية مصادر المعلومات الإلكترونية فيما يلي:

إتاحة الفرصة أمام المستفيد أو الباحث للوصول إلى مصادر المعلومات غير متوفرة على الورق أساساً، والاستفادة من قاعدة واسعة من المعلومات، ويتحقق ذلك من خلال الإمكانيات التفاعلية للبحث بالاتصال المباشر والبحث في قواعد وبنوك المعلومات.

إضافةً إلى أن أهمية مصادر المعلومات الإلكترونية تكمن في تقليص في النفقات والتكاليف سواء كان ذلك في الاقتصاد في نفقات الاشتراك بالدوريات والكشافات والمستخلصات ومواد المعلومات المطبوعة الأخرى، أو في توفير الكثير من المبالغ المالية التي كانت تصرف في إجراءات التزويد واجور الشحن والنقل ونفقات الإجراءات الفنية وكلفة تجليد المطبوعات وفقدان المطبوعات وسرقتها وغيرها في الاقتصاد في المكان أو المساحة التي تتطلبها مصادر المعلومات المطبوعة التقليدي، إلى جانب الرضا الذي يحصل عليه الباحث والمستفيد نتيجة اشباع رغباته البحثية وذلك لتنوع مصادر المعلومات والسرعة والدقة والخدمة والذي ينعكس بدوره بشكل إيجابي على المكتبة وخدمتها، و الارتقاء بوظيفة أمين المراجع التقليدية إلى اختصاصي المعلومات يشارك المستفيد ويرشده من أجل اقتناء المعلومات اللازمة له، مما يؤدي إلى تطوير نظرة المستفيدين نحو أهمية الخدمات والمعلومات الحديثة ودور القائمين عليها، وإتاحة عدة بدائل أمام المكتبات ومراكز المعلومات للحصول على المعلومات.^{١٢}

٤-١. أنواع مصادر المعلومات الإلكترونية:

هناك عدة لمصادر المعلومات الإلكترونية نذكر منها^{١٣}:

- ١- الكتب الإلكترونية.
- ٢- البحوث الإلكترونية المنشورة.
- ٣- الدوريات المنشورة على الإنترنت.
- ٤- المجلات العلمية.
- ٥- الرسائل الجامعية الإلكترونية.
- ٦- المواقع الأكاديمية.
- ٧- وقائع المؤتمرات العلمية.
- ٨- الرسائل الجامعية الإلكترونية.
- ٩- الموسوعات العلمية.

٥-١. تعريف الانترنت:

الترجمة الحرفية لها تعني الشبكة البينية، أما المعنى الاصطلاحي فيعني شبكة ترتبط بأجهزة كمبيوتر في جميع أنحاء العالم من خلال تبادل المعلومات، وعند مقارنة شبكة الانترنت مع التلفاز والمذياع والصحف والمجلات نجد أن تلك الوسائل ناشراً وحيداً يعمل على صياغة المعلومات وبيعها، ومجموعة من المتلقين يستفيدون من تلك المعلومات ولكن في حالة الانترنت الكل ناشر ومتلقي، مما يعطي مستخدم الانترنت قدرة لا مثيل لها في بث ما يريد نشره. وقد أصبح الانترنت واقعا ملموسا فرض نفسه في عصر اتسم بسرعة توفير

المعلومة، فلا يمكن لأحد تجاهله أو إنكار تأثيره على الدول والمجتمعات والأفراد الذين سعوا إلى الإسراع في استغلاله إفادة واستفادة، حيث حظي برواج لم يحظى به نظرائه من وسائل اتصال ففي دراسة لمؤسسة (مورجان ستانلي) للأبحاث ١٩٩٧ في الولايات المتحدة الأمريكية تبين أن شبكة الانترنت استقطبت ما يقارب ٥٠ مليون مستخدم في أقل من ٤٠ سنوات العدد الذي استقطبه التلفاز في ١٣ سنة وجهاز المذياع في ٣٨ سنة.^{١٤}

٢-٣. الحاجة لمصادر المعلومات الالكترونية في البحث العلمي:

تعتبر المصادر الالكترونية من أبرز الوسائل البحثية التي يمكن أن يعتمد عليها الباحث خلال بحثه من أجل إغناء البحث وإثرائه، وهناك حاجة ماسة للمصادر الالكترونية في البحث العملي وتنبع هذه الحاجة من أهمية هذه المصادر والأغراض الوظيفية العلمية التي تؤديها، والتي يمكن حصرها على الشكل التالي:

١- نحتاج للمصادر الالكترونية في البحث العلمي وذلك من كونها تحقق للباحث العديد من المزايا المطلوبة في الباحثين أثناء اجراء أي بحث علمي، كالسرعة والدقة والشمولية بالمقارنة مع المصادر الورقية.

٢- تأتي الحاجة إلى المصادر الالكترونية المحكمة من ضرورة التوثيق الصحيح من أجل أن يكون البحث العلمي يتمتع بالمصداقية العلمية العالية.

٣- تغني المصادر الالكترونية الباحثين عن المصادر الورقية التي تعتبر من المصادر البدائية نوعاً وغير متوفرة في الزمان والمكان اللذان يحتاجهما الباحث.

٤- إن عملية البحث العلم يقوم بالأساس على البحث في المصادر الالكترونية كونها تزد المعلومات والأفكار البحثية، وتعزز الأفكار الموجودة لدى الباحث أو تنفيها، بمعنى أنه هناك حاجة للمصادر الالكترونية من أجل التأكد من المعلومات التي يكتبها الباحث في بحثه العلمي.

٢-٤. مستقبل مصادر المعلومات الالكترونية في البحث العلمي:

يرى الباحث أن هناك مستقبلاً حافلاً ينتظر المصادر الالكترونية ولا سيما إذا تم توفرها بالشكل الصحيح فمع ازدياد الإنتاج الفكري وظهور كم هائل من المعلومات والمؤلفات، وفي ظل أن مراكز المعلومات تسعى لإتاحة هذا الإنتاج الفكري على اختلاف أنواعه من أجل أن يصل إلى أكبر كم من الباحثين العلميين، من هنا ظهرت الحاجة حالياً والتي سوف تتسع مستقبلاً لأهمية وجود مصادر المعلومات الالكترونية التي تتيح للباحثين أينما وجدوا الوصول إليها.

في ظل التطور التكنولوجي والتقدم الذي تشهده بلدان العالم بأكمله، وظهور مفهوم الاقتصاد الرقمي، من هذا المفهوم سوف يتعمق ويزدهر مستقبل مصادر المعلومات الالكترونية، وذلك بهدف الاستغناء عن الورقيات القابلة للتلف والضياع والتخريب.

المبحث الثاني: الإطار العملي:

الجدول (١): النوع الاجتماعي

النوع الاجتماعي		
النسبة المئوية	التكرار	الجنس
73%	58	ذكر
28%	22	أنثى
100%	80	المجموع

من خلال الجدول أعلاه والذي يبين النوع الاجتماعي الذي تتألف منه عينة البحث نلاحظ أنه بلغت نسبة الذكور حوالي ٧٣٪ بتكرار قدره ٥٨ للمفردة، مقابل ٢٨٪ للإناث بتكرار قدره ٢٢ للمفردة، وهذا يدل على التنوع في النوع الاجتماعي في عينة البحث، والشكل البياني التالي يبين هذه النسب:

الجدول (٢): اللقب العلمي

اللقب العلمي		
النسبة المئوية	التكرار	اللقب العلمي
25%	20	أستاذ
34%	27	أستاذ مساعد
21%	17	مدرس
20%	16	مدرس مساعد
100%	80	المجموع

من خلال الجدول أعلاه والذي يعبر عن اللقب العلمي لعينة البحث، نلاحظ أن نسبة اللقب أستاذ تبلغ حوالي ٢٥٪ بتكرار قدره ٢٠ للمفردة، في حين كان أفراد العينة حاملي اللقب أستاذ مساعد بنسبة ٣٤٪ بتكرار قدره ٢٧ للمفردة، وكان أفراد العينة من حاملي اللقب مدرس نسبتهم ٢١٪ بتكرار قدره ١٧ للمفردة، بينما كان أفراد العينة حاملي اللقب مدرس مساعد نسبتهم ٢٠٪ بتكرار قدره ١٦ للمفردة، وهذا يدل على التنوع في العينة المختارة، والشكل التالي يبين هذه النسب:

الجدول (٣): نوع الشهادة

نوع الشهادة		
النسبة المئوية	التكرار	نوع الشهادة
53%	42	ماجستير
48%	38	دكتوراه
100%	80	المجموع

نلاحظ من خلال الجدول أعلاه والذي يعبر عن نوع الشهادة لأفراد العينة، نلاحظ أن حاملي شهادة الماجستير بلغت نسبتهم ٥٣٪ بتكرار قدره ٤٢ للمفردة، مقابل ٤٨٪ من حاملي شهادة الدكتوراه بتكرار قدره ٣٨ للمفردة، والشكل البياني التالي يبين هذه النسب:

الجدول رقم (٤): الخبرة التدريسية

الخبرة التدريسية		
النسبة المئوية	التكرار	المدة
40%	32	أكثر من ١٠ سنوات
39%	31	أقل من ٥ سنوات
21%	17	من ٥ إلى ١٠ سنوات
100%	80	المجموع

من خلال ما موضح في الجدول المبين أعلاه والذي يعبر عن الخبرة التدريسية لكل فرد من أفراد العينة المختارة، نلاحظ أن الأفراد ممن يتمتعون بخبرة تدريسية أكثر من ١٠ سنوات بلغت نسبتهم حوالي ٤٠٪ بتكرار قدره ٣٢ للمفردة، بينما كانت نسبة الأفراد الذين يتمتعون بسنوات خبرة أقل من ٥ سنوات حوالي ٣٩٪ بتكرار قدره ٣١ للمفردة، بينما كان الأفراد ممن تنحصر خبرتهم بين ٥ إلى ١٠ سنوات حوالي ٢١٪ بتكرار قدره ١٧ للمفردة، والشكل البياني التالي يبين هذه النسب:

الجدول (٥): مقدار استخدامكم لمصادر المعلومات الإلكترونية في البحث العلمي

مقدار استخدامكم لمصادر المعلومات الإلكترونية في البحث العلمي		
النسبة المئوية	التكرار	المقياس
48%	38	غالباً
20%	16	قليلاً
33%	26	كثيراً

المجموع	80	100%
---------	----	------

من خلال الجدول أعلاه المعبر عن التساؤل الأول في الاستبيان الذي تم اعداها من قبل الباحث، والذي يعبر عن مقدار استخدام عينة البحث لمصادر المعلومات الالكترونية، نلاحظ أن نسبة الأفراد الذين أجابوا غالباً كانت حوالي ٤٨٪ بتكرار قدره ٣٨ للمفردة، بينما كانت نسبة الأفراد الذين يستخدمون المصادر الالكترونية قليلاً في البحث العلمي حوالي ٢٠٪ بتكرار قدره ١٦ للمفردة، في حين كانت نسبة استخدام الأفراد الذين أجابوا كثيراً حوالي ٣٣٪ بتكرار قدره ٢٦ للمفردة، وهذه النسب تدل على أن أفراد العينة بشكل عام يستفيدون ويستخدمون مصادر المعلومات الالكترونية في بحثهم العلمي بنسب كانت متفاوتة .

الجدول (٦): أهم مصادر المعلومات الالكترونية

أهم مصادر المعلومات الالكترونية		
النسبة المئوية	التكرار	مصادر المعلومات الالكترونية
25%	38	المجلات العلمية
14%	21	الموسوعات العلمية
20%	31	الرسائل الجامعية الالكترونية
8%	13	وقائع المؤتمرات العلمية
10%	16	المواقع الأكاديمية
23%	36	الكتب العلمية الالكترونية
100%	155	المجموع

من خلال الجدول أعلاه والذي يعبر عن إجابات عينة البحث على التساؤل الذي تم طرحه عن أهم المصادر الالكترونية من وجهة نظر عينة البحث، فكانت المجلات العلمية بنسبة ٢٥٪ بتكرار قدره ٣٨ للمفردة، بينما كانت الموسوعات العلمية بنسبة ١٤٪ بتكرار قدره حوالي ٢١ للمفردة، مقابل ٢٠٪ للرسائل الجامعية الالكترونية بتكرار قدره ٣١ للمفردة، و ٨٪ لوقائع المؤتمرات العلمية بتكرار ١٣ للمفردة، في حين كانت المواقع الأكاديمية بنسبة ١٠٪ وتكرار قدره ١٦ للمفردة، مقابل ٢٣٪ للكتب العلمية الالكترونية بتكرار قدره ٣٦ للمفردة، وهذا التنوع يعد إيجابياً في مصادر المصادر الالكترونية من وجهة نظر عينة البحث .

الجدول (٧): أدى استخدام مصادر المعلومات الإلكترونية إلى الوقوف على آخر المستجدات في البحث العلمي

أدى استخدام مصادر المعلومات الإلكترونية إلى الوقوف على آخر المستجدات في البحث العلمي		
المقياس	التكرار	النسبة المئوية
موافق	47	59%
موافق بشدة	24	30%
محايد	9	11%
غير موافق	0	0%
غير موافق بشدة	0	0%
المجموع	80	100%

من خلال ما هو موضع في الجدول أعلاه والذي يعبر عن إجابات عينة البحث عن السؤال الذي مفاده أن استخدام المصادر الالكترونية أدى إلى الوقوف على آخر مستجدات البحث العلمي، نلاحظ أن نسبة الأفراد الذين أجابوا موافق كانت حوالي ٥٩٪ بتكرار قدره ٤٧ للمفردة وهي النسبة الأعلى، في حين كانت نسبة الأفراد الذين أجابوا موافق بشدة حوالي ٣٠٪ بتكرار قدره ٢٤ للمفردة، مقابل ١١٪ وتكرار قدره ٩ للمفردة للأفراد الذين أجابوا بالحياد، و ٠٪ للأفراد الذين أجابوا غير موافق وغير موافق بشدة، وعليه نلاحظ أن استخدام المصادر الإلكترونية كان له دور كبير في الوقوف على آخر المستجدات في البحث العلمي .

الجدول (٨): زاد استخدام مصادر المعلومات الإلكترونية من سرعة إنجاز الأبحاث العلمية لدى

زاد استخدام مصادر المعلومات الإلكترونية من سرعة إنجاز الأبحاث العلمية لدى

النسبة المئوية	التكرار	المقياس
40%	32	موافق
34%	27	موافق بشدة
26%	21	محايد
0%	0	غير موافق
0%	0	غير موافق بشدة
100%	80	المجموع

من خلال ما موضح في الجدول أعلاه والذي يعبر عن إجابات عينة البحث عن السؤال الذي مفاده أن استخدام المصادر الإلكترونية أدى إلى الزيادة من سرعة انجاز الأبحاث العلمية، نلاحظ أن نسبة الأفراد الذين أجابوا موافق كانت حوالي ٤٠٪ بتكرار قدره ٣٢ للمفردة وهي النسبة الأعلى، في حين كانت نسبة الأفراد الذين أجابوا موافق بشدة حوالي ٣٤٪ بتكرار قدره ٢٧ للمفردة، مقابل ٢٦٪ وتكرار قدره ٢١ للمفردة للأفراد الذين أجابوا بالحياد، و ٠٪ للأفراد الذين أجابوا غير موافق وغير موافق بشدة، وعليه نلاحظ أن استخدام المصادر الإلكترونية كان له دور كبير في سرعة انجاز الأبحاث العلمية لدى عينة البحث .

الجدول (٩): وفرت مصادر المعلومات الإلكترونية إمكانية المقارنة بين نتائج البحوث

وفرت مصادر المعلومات الإلكترونية إمكانية المقارنة بين نتائج البحوث		
النسبة المئوية	التكرار	المقياس
23%	18	موافق
56%	45	موافق بشدة
21%	17	محايد
0%	0	غير موافق
0%	0	غير موافق بشدة
100%	80	المجموع

من خلال ما موضح في الجدول أعلاه والذي يعبر عن إجابات عينة البحث عن السؤال الذي مفاده أن استخدام المصادر الإلكترونية وفر إمكانية المقارنة بين نتائج البحوث العلمية، نلاحظ أن نسبة الأفراد الذين أجابوا موافق كانت حوالي ٢٣٪ بتكرار قدره ١٨ للمفردة ، في حين كانت نسبة الأفراد الذين أجابوا موافق بشدة حوالي ٥٦٪ بتكرار قدره ٤٥ للمفردة وهي النسبة الأعلى، مقابل ٢١٪ وتكرار قدره ١٧ للمفردة للأفراد الذين أجابوا بالحياد، و ٠٪ للأفراد الذين أجابوا غير موافق وغير موافق بشدة، وعليه نلاحظ أن استخدام المصادر الإلكترونية كان له دور كبير في إمكانية المقارنة بين البحوث العلمية .

الجدول رقم (١٠): يمكن الوصول إلى مصادر المعلومات الإلكترونية بسهولة ومرونة

يمكن الوصول إلى مصادر المعلومات الإلكترونية بسهولة ومرونة		
النسبة المئوية	التكرار	المقياس
45%	36	موافق
25%	20	موافق بشدة
19%	15	محايد
11%	9	غير موافق
0%	0	غير موافق بشدة
100%	80	المجموع

من خلال ما موضح في الجدول أعلاه والذي يعبر عن إجابات عينة البحث عن السؤال الذي مفاده أن الوصول إلى مصادر المعلومات الإلكترونية يتمتع بالسهولة والمرونة ، نلاحظ أن نسبة الأفراد الذين أجابوا موافق كانت حوالي ٤٥٪ بتكرار قدره ٣٦ للمفردة وهي النسبة الأعلى، في حين كانت نسبة الأفراد الذين أجابوا

موافق بشدة حوالي ٢٥٪ بتكرار قدره ٢٠ للمفردة، مقابل ١٩٪ وتكرار قدره ١٥ للمفردة للأفراد الذين أجابوا بالحياد، بينما كانت نسبة اللذين أجابوا غير موافق حوالي ١١٪ بتكرار قدره ٩ للمفردة، و ٠٪ للأفراد الذين أجابوا وغير موافق بشدة، وعليه نلاحظ أن استخدام مصادر المعلومات الإلكترونية كان يتمتع بالمرونة والسهولة لمعظم أفراد العين وهناك نسبة قليلة من أفراد العينة لم يوافقوا على هذا الكلام تبعاً للعديد من العوامل كتوافر الإنترنت في مناطقهم وغيرها من الأسباب الذي تصعب عليهم الوصول إلى المصادر الإلكترونية.

الجدول (١١): زادت مصادر المعلومات الإلكترونية من خبرتي البحثية

زادت مصادر المعلومات الإلكترونية من خبرتي البحثية		
المقياس	التكرار	النسبة المئوية
موافق	36	45%
موافق بشدة	21	26%
محايد	22	28%
غير موافق	1	1%
غير موافق بشدة	0	0%
المجموع	80	100%

من خلال ما موضح في الجدول أعلاه والذي يعبر عن إجابات عينة البحث عن السؤال الذي مفاده أن استخدام المصادر الإلكترونية أدى إلى زيادة في الخبرة البحثية لأفراد العينة، نلاحظ أن نسبة الأفراد الذين أجابوا موافق كانت حوالي ٤٥٪ بتكرار قدره ٣٦ للمفردة وهي النسبة الأعلى، في حين كانت نسبة الأفراد الذين أجابوا موافق بشدة حوالي ٢٦٪ بتكرار قدره ٢١ للمفردة، مقابل ٢٨٪ وتكرار قدره ٢٢ للمفردة للأفراد الذين أجابوا بالحياد، و ١٪ للأفراد الذين أجابوا غير موافق بتكرار قدره ١ للمفردة، و ٠٪ للأفراد الذين أجابوا غير موافق بشدة، وعليه نلاحظ أن استخدام المصادر الإلكترونية كان له دور كبير في زيادة الخبرة البحثية لدى أفراد العينة.

الجدول (١٢): زادت مصادر المعلومات الإلكترونية من جودة البحث العلمي

زادت المصادر الإلكترونية من جودة البحث العلمي		
المقياس	التكرار	النسبة المئوية
موافق	32	40%
موافق بشدة	23	29%
محايد	15	19%
غير موافق	10	13%
غير موافق بشدة	0	0%
المجموع	80	100%

من خلال ما هو موضح في الجدول أعلاه والذي يعبر عن إجابات عينة البحث عن السؤال الذي مفاده أن استخدام المصادر الإلكترونية زادت من جودة البحث العلمي، نلاحظ أن نسبة الأفراد الذين أجابوا موافق كانت حوالي ٤٠٪ بتكرار قدره ٣٢ للمفردة وهي النسبة الأعلى، في حين كانت نسبة الأفراد الذين أجابوا موافق بشدة حوالي ٢٩٪ بتكرار قدره ٢٣ للمفردة، مقابل ١٩٪ وتكرار قدره ١٥ للمفردة للأفراد الذين أجابوا بالحياد، مقابل ١٣٪ من الأفراد أجابوا غير موافق بتكرار قدره ١٠ للمفردة، و ٠٪ للأفراد الذين أجابوا غير موافق بشدة، وعليه نلاحظ أن استخدام المصادر الإلكترونية كان له أهمية ودور بارزين في التحسين من جودة البحث العلمي ويعود السبب بذلك لسرعة الحصول عليها وانخفاض ثمنها.

الجدول (١٣): توفر مصادر المعلومات الإلكترونية إمكانية الحصول على المعلومات الدقيقة اللازمة لإنجاز البحوث

توفر مصادر المعلومات الإلكترونية إمكانية الحصول على المعلومات الدقيقة اللازمة لإنجاز البحوث		
المقياس	التكرار	النسبة المئوية

49%	39	موافق
29%	23	موافق بشدة
20%	16	محايد
3%	2	غير موافق
0%	0	غير موافق بشدة
100%	80	المجموع

من خلال ما هو موضع في الجدول أعلاه والذي يعبر عن إجابات عينة البحث عن السؤال الذي مفاده أن استخدام المصادر الإلكترونية وفر من إمكانية الحصول على المعلومات الدقيقة اللازمة لإنجاز البحوث، نلاحظ أن نسبة الأفراد الذين أجابوا موافق كانت حوالي ٤٩٪ بتكرار قدره ٣٩ للمفردة وهي النسبة الأعلى، في حين كانت نسبة الأفراد الذين أجابوا موافق بشدة حوالي ٢٩٪ بتكرار قدره ٢٣ للمفردة، مقابل ٢٠٪ وتكرار قدره ١٦ للمفردة للأفراد الذين أجابوا بالحياد، في حين أن نسبة الأفراد الذين أجابوا غير موافق كانت ٣٪ بتكرار ٢ للمفردة، و ٠٪ للأفراد الذين أجابوا غير موافق بشدة، وعليه نلاحظ أن استخدام المصادر الإلكترونية كان له دور في توفير إمكانية الحصول على المعلومات الدقيقة اللازمة لإنجاز البحوث.

الجدول (١٤): الكثير من المواقع الإلكترونية غير معتمدة في إعداد البحوث العلمية

الكثير من المواقع الإلكترونية غير معتمدة في إعداد البحوث العلمية		
المقياس	التكرار	النسبة المئوية
موافق	40	50%
موافق بشدة	16	20%
محايد	20	25%
غير موافق	3	4%
غير موافق بشدة	1	1%
المجموع	80	100%

من خلال ما هو موضع في الجدول أعلاه والذي يعبر عن إجابات عينة البحث عن السؤال الذي مفاده أن الكثير من المواقع الإلكترونية غير معتمدة في إعداد البحوث العلمية، نلاحظ أن نسبة الأفراد الذين أجابوا موافق كانت حوالي ٥٠٪ بتكرار قدره ٤٠ للمفردة وهي النسبة الأعلى، في حين كانت نسبة الأفراد الذين أجابوا موافق بشدة حوالي ٢٠٪ بتكرار قدره ١٦ للمفردة، مقابل ٢٥٪ وتكرار قدره ٢٠ للمفردة للأفراد الذين أجابوا بالحياد، بينما كانت نسبة الأفراد الذين أجابوا غير موافق حوالي ٤٪ بتكرار ٣ للمفردة، و ١٪ للأفراد الذين أجابوا غير موافق بشدة بتكرار قدره ١ للمفردة، وعليه نلاحظ أن نسبة كبير من المصادر الإلكترونية معتمدة في إعداد البحوث العلمية،

الجدول (١٥): قلة الموثوقية في بعض مصادر المعلومات الإلكترونية

قلة الموثوقية في بعض المصادر الإلكترونية		
المقياس	التكرار	النسبة المئوية
موافق	25	31%
موافق بشدة	23	29%
محايد	21	26%
غير موافق	9	11%
غير موافق بشدة	2	3%
المجموع	80	100%

من خلال ما هو موضع في الجدول أعلاه والذي يعبر عن إجابات عينة البحث عن السؤال الذي مفاده أن المصادر الإلكترونية تتمتع بقلة الموثوقية، نلاحظ أن نسبة الأفراد الذين أجابوا موافق كانت حوالي ٣١٪

بتكرار قدره ٢٥ للمفردة وهي النسبة الأعلى، في حين كانت نسبة الأفراد الذين أجابوا موافق بشدة حوالي ٢٩٪. بتكرار قدره ٢٣ للمفردة، مقابل ٢٦٪. وتكرار قدره ٢١ للمفردة للأفراد الذين أجابوا بالحياد، بينما كانت نسبة الأفراد الذين أجابوا غير موافق عوالي ١١٪. بتكرار ٩ للمفردة، و ٣٪ للأفراد الذين أجابوا غير موافق بشدة بتكرار قدره ٢ للمفردة، وعليه نلاحظ أن هناك نسبة كبيرة من أفراد العينة أجابت أن هناك نسبة من المصادر الالكترونية تتمتع بقلة الموثوقية وليس جميعها .

الجدول (١٦): التكلفة المرتفعة لاستخدام الإنترنت

التكلفة المرتفعة لاستخدام الإنترنت		
المقياس	التكرار	النسبة المئوية
موافق	28	35%
موافق بشدة	15	19%
محايد	16	20%
غير موافق	18	23%
غير موافق بشدة	3	4%
المجموع	80	100%

من خلال ما هو موضع في الجدول أعلاه والذي يعبر عن إجابات عينة البحث عن السؤال الذي مفاده أن هناك ارتفاع في تكلفة استخدام الإنترنت، نلاحظ أن نسبة الأفراد الذين أجابوا موافق كانت حوالي ٣٥٪. بتكرار قدره ٢٨ للمفردة وهي النسبة الأعلى، في حين كانت نسبة الأفراد الذين أجابوا موافق بشدة حوالي ١٩٪. بتكرار قدره ١٥ للمفردة، مقابل ٢٠٪. وتكرار قدره ١٦ للمفردة للأفراد الذين أجابوا بالحياد، بينما كانت نسبة الأفراد الذين أجابوا غير موافق عوالي ٢٣٪. بتكرار ١٨ للمفردة، و ٤٪ للأفراد الذين أجابوا غير موافق بشدة بتكرار قدره ٣ للمفردة، وعليه نلاحظ أن نسبة كبير من عينة البحث أكدت على أن استخدام الانترنت يحتاج إلى تكاليف كبيرة .

الجدول (١٧): عدم توافر الإنترنت بصورة دائمة

عدم توافر الإنترنت بصورة دائمة		
المقياس	التكرار	النسبة المئوية
موافق	30	38%
موافق بشدة	6	8%
محايد	24	30%
غير موافق	19	24%
غير موافق بشدة	1	1%
المجموع	80	100%

من خلال ما هو موضع في الجدول أعلاه والذي يعبر عن إجابات عينة البحث عن السؤال الذي مفاده أن عدم توافر الانترنت بصورة دائمة، نلاحظ أن نسبة الأفراد الذين أجابوا موافق كانت حوالي ٣٨٪. بتكرار قدره ٣٠ للمفردة وهي النسبة الأعلى، في حين كانت نسبة الأفراد الذين أجابوا موافق بشدة حوالي ٨٪. بتكرار قدره ٦ للمفردة، مقابل ٣٠٪. وتكرار قدره ٢٤ للمفردة للأفراد الذين أجابوا بالحياد، بينما كانت نسبة الأفراد الذين أجابوا غير موافق عوالي ٢٤٪. بتكرار ١٩ للمفردة، و ١٪ للأفراد الذين أجابوا غير موافق بشدة بتكرار قدره ١ للمفردة، وعليه نلاحظ أن نسبة كبير من عينة البحث أجابت بأن الانترنت غير متوفر بشكل دائم .

الجدول (١٨): وجود كم هائل من المعلومات يوقع الباحث في حيرة .

وجود كم هائل من المعلومات يوقع الباحث في حيرة		
المقياس	التكرار	النسبة المئوية
موافق	32	40%

20%	16	موافق بشدة
21%	17	محايد
18%	14	غير موافق
1%	1	غير موافق بشدة
100%	80	المجموع

من خلال ما هو موضع في الجدول أعلاه والذي يعبر عن إجابات عينة البحث عن السؤال الذي مفاده أن الكم الهائل من المعلومات يوقع الباحث في حيرة، نلاحظ أن نسبة الأفراد الذين أجابوا موافق كانت حوالي ٤٠٪ بتكرار قدره ٣٢ للمفردة وهي النسبة الأعلى، في حين كانت نسبة الأفراد الذين أجابوا موافق بشدة حوالي ٢٠٪ بتكرار قدره ١٦ للمفردة، مقابل ٢١٪ وتكرار قدره ١٧ للمفردة للأفراد الذين أجابوا بالحياد، بينما كانت نسبة الأفراد الذين أجابوا غير موافق حوالي ١٨٪ بتكرار ١٤ للمفردة، و ١٪ للأفراد الذين أجابوا غير موافق بشدة بتكرار قدره ١ للمفردة، وعليه نلاحظ أن العديد من أفراد البحث أشادوا بأن كثرة المعلومات من الممكن أن توقع الباحث في حيرة أثناء بحثه العلمي .

الجدول (١٩): الكثير من المصادر القيمة متوفرة باللغة الإنجليزية فقط

الكثير من المصادر القيمة متوفرة باللغة الإنجليزية فقط		
النسبة المئوية	التكرار	المقياس
36%	29	موافق
16%	13	موافق بشدة
20%	16	محايد
26%	21	غير موافق
1%	1	غير موافق بشدة
100%	80	المجموع

من خلال ما هو موضع في الجدول أعلاه والذي يعبر عن إجابات عينة البحث عن السؤال الذي مفاده أن الكثير من المصادر القيمة متوفرة باللغة الإنكليزية فقط، نلاحظ أن نسبة الأفراد الذين أجابوا موافق كانت حوالي ٣٦٪ بتكرار قدره ٢٩ للمفردة وهي النسبة الأعلى، في حين كانت نسبة الأفراد الذين أجابوا موافق بشدة حوالي ١٦٪ بتكرار قدره ١٣ للمفردة، مقابل ٢٠٪ وتكرار قدره ١٦ للمفردة للأفراد الذين أجابوا بالحياد، بينما كانت نسبة الأفراد الذين أجابوا غير موافق حوالي ٢٦٪ بتكرار ٢١ للمفردة، و ١٪ للأفراد الذين أجابوا غير موافق بشدة بتكرار قدره ١ للمفردة، وعليه نلاحظ أن الكثير من المصادر القيمة للبحث العلمي لا تتوفر إلا باللغة الإنكليزية .

الجدول (٢٠): بعض المواقع تتطلب دفع رسوم

بعض المواقع تتطلب دفع رسوم		
النسبة المئوية	التكرار	المقياس
45%	36	موافق
29%	23	موافق بشدة
11%	9	محايد
10%	8	غير موافق
5%	4	غير موافق بشدة
100%	80	المجموع

من خلال ما هو موضع في الجدول أعلاه والذي يعبر عن إجابات عينة البحث عن السؤال الذي مفاده أن بعض المواقع الالكترونية تتطلب دفع رسوم ، نلاحظ أن نسبة الأفراد الذين أجابوا موافق كانت حوالي ٤٥٪ بتكرار قدره ٣٦ للمفردة وهي النسبة الأعلى، في حين كانت نسبة الأفراد الذين أجابوا موافق بشدة حوالي ٢٩٪

بتكرار قدره ٢٣ للمفردة، مقابل ١١٪ وتكرار قدره ٩ للمفردة للأفراد الذين أجابوا بالحياد، بينما كانت نسبة الأفراد الذين أجابوا غير موافق عوالي ١٠٪ بتكرار ٨ للمفردة، و ٥٪ للأفراد الذين أجابوا غير موافق بشدة بتكرار قدره ٤ للمفردة، وعليه نلاحظ أن بعض المصادر الإلكترونية تتطلب رسوم للدفع.

الجدول (٢١): تتيح لي المصادر الإلكترونية الاطلاع على المواقع العالمية المتخصصة في البحث العلمي

تتيح لي المصادر الإلكترونية الاطلاع على المواقع العالمية المتخصصة في البحث العلمي		
المقياس	التكرار	النسبة المئوية
موافق	45	56%
موافق بشدة	18	23%
محايد	17	21%
غير موافق	0	0%
غير موافق بشدة	0	0%
المجموع	80	100%

من خلال ما هو موضع في الجدول أعلاه والذي يعبر عن إجابات عينة البحث عن السؤال الذي مفاده أن المصادر الإلكترونية تتيح الاطلاع على المواقع العالمية المتخصصة في البحث العلمي، نلاحظ أن نسبة الأفراد الذين أجابوا موافق كانت حوالي ٥٦٪ بتكرار قدره ٤٥ للمفردة وهي النسبة الأعلى، في حين كانت نسبة الأفراد الذين أجابوا موافق بشدة حوالي ٢٣٪ بتكرار قدره ١٨ للمفردة، مقابل ٢١٪ وتكرار قدره ١٧ للمفردة للأفراد الذين أجابوا بالحياد، بينما كانت النسبة ١٠٪ للأفراد الذين أجابوا غير موافق وغير موافق بشدة، وعليه نلاحظ المصادر الإلكترونية تتبع الاطلاع على المواقع العلمية المتخصصة في البحث العلمي، والشكل البياني التالي يبين هذه النسب:

الجدول (٢٢): الحاجة لتسجيل الدخول للحصول على المصدر

الحاجة لتسجيل الدخول للحصول على المصدر		
المقياس	التكرار	النسبة المئوية
موافق	36	45%
موافق بشدة	20	25%
محايد	18	23%
غير موافق	4	5%
غير موافق بشدة	2	3%
المجموع	80	100%

من خلال ما هو موضع في الجدول أعلاه والذي يعبر عن إجابات عينة البحث عن السؤال الذي مفاده أن هناك حاجة لتسجيل الدخول على المصدر، نلاحظ أن نسبة الأفراد الذين أجابوا موافق كانت حوالي ٤٥٪ بتكرار قدره ٣٦ للمفردة وهي النسبة الأعلى، في حين كانت نسبة الأفراد الذين أجابوا موافق بشدة حوالي ٢٥٪ بتكرار قدره ٢٠ للمفردة، مقابل ٢٣٪ وتكرار قدره ١٨ للمفردة للأفراد الذين أجابوا بالحياد، بينما كانت نسبة الأفراد الذين أجابوا غير موافق عوالي ٥٪ بتكرار ٤ للمفردة، و ٣٪ للأفراد الذين أجابوا غير موافق بشدة بتكرار قدره ٢ للمفردة، وعليه نلاحظ أن هناك حاجة لتسجيل الدخول على المصدر الإلكتروني.

أولاً: اختبار التوزيع الطبيعي:

الجدول (٢٣): اختبار التوزيع الطبيعي

Shapiro-Wilk		
القيمة الإحصائية	درجة الحرية	الدلالة
٠,٨٥٢	٧٩	٠,٩٧٢

المصدر: من إعداد الباحث بالاعتماد على مخرجات برنامج SPSS24

تبين للبيانات البيانات أعلاه، إن الإجابات التي تم الحصول عليها من عينة البحث على أسئلة البحث تابعة للتوزيع الطبيعي لأن قيمة المعنوية (Shapiro-Wilk) أكبر من (٠,٠٥) وهذا يدل على أننا نقبل الفرض العدم وهو محقق، فهو يفترض التوزيع الطبيعي، هذا يدل قبول الباحث الفرض العدم ورفض الفرضي البديل. ثانياً: ثبات أداة البحث:

قام الباحث بتطبيق اختبار ألفا كرو نباخ لمحاور البحث، وكانت النتائج على الشكل التالي:

الجدول (٢٤) اختبار ثبات الأداة.

المحور/ البعد	عدد العبارات	معامل ألفا كرونباخ
البيانات الديموغرافية	٤	٠,٩٧٩
أهم المصادر الإلكترونية ومقدار استخدامها	٢	٠,٨٩٥
أثر استخدام المصادر الإلكترونية في تطور البحث العلمي في جامعة تكريت/ كلية الآداب	13	٠,٩٥٢
الصعوبات التي تواجه المبحوثين في استخدامهم للمصادر الإلكترونية	10	٠,٨٤٧
مجموع الأداة	٢٩	٠,٩٧٤

المصدر: من إعداد الباحث بالاعتماد على مخرجات برنامج SPSS24

تبين مخرجات برنامج Spss22 الموجودة أعلاه فيما يتعلق بدراسة ثبات الأداة إن ثبات أداة البحث وجميع المحاور، ويتبين أن بيانات البحث تتمتع بثبات بشكل قوي جداً، وهذا يشير إلى أن الأداة تتمتع بالثبات، ومن الجدير بالذكر أنه يجب أن يكون معامل ألفا كرونباخ أكبر أو يساوي ٠,٦٠ من أجل أن نقول أن أداة البحث تتمتع بالثبات، ومن خلال الجدول أعلاه نجد أن معامل ألفا كرونباخ أكبر من ٠,٦٠.

أولاً: اختبار صدق وثبات أداة البحث:

يتم اختبار أدوات البحث عن طريق دراسة صدقها وثباتها، بالإضافة إلى اختبار التوزيع الطبيعي.

أولاً: صدق الأداة:

١- الصدق الظاهري:

وهو الاختبار الذي يعبر عن مدى شمول الأسئلة لجميع الأبعاد والمحاور المدروسة، وبناء عليه وزعت استمارة الاستبيان على عدد من الأساتذة العاملين في الاختصاص، وتم وضع الأسئلة بناء على ما طرحوه به من مقترحات وتعديلات، لتكون في شكلها النهائي المؤلف من ٢٩/ عبارة.

٢- الصدق البنائي:

من أجل إجراء هذا الاختبار قام الباحث بتطبيق اختبار معامل الارتباط بيرسون بين الأبعاد ومحاورها،

وفق ما يلي:

الجدول رقم (٢٥): اختبار صدق محور البيانات الديموغرافية.

البعد	البيانات الديموغرافية	الدلالة
النوع الاجتماعي	.953**	0.000
اللقب العلمي	.983**	0.000
نوع الشهادة	.962**	0.000
الخبرة التدريسية	.949**	0.000
(**) الارتباط دال إحصائياً عند المستوى ٠,٠١		

المصدر: من إعداد الباحث بالاعتماد على مخرجات برنامج SPSS24

نلاحظ مما ورد في كل من الجدول (٣٢) أن كافة الأبعاد مرتبطة بمحاورها المكونة لها عند مستوى دلالة ٠,١، أما بالنسبة لقوة معاملات الارتباط فقد كانت بين القوية والقوية جداً، مما يدل على أن أداة البحث تتسم بدرجة مرتفعة من الصدق الداخلي لدى المستوى ٠,١.

وعليه نقول إن أداة البحث تتمتع بدرجة صدق وثبات مرتفعتين، وتوزيع بياناتها يتوزع توزيعاً، مما يجعلها صالحة للدراسة والتطبيق الإحصائي.

الجدول (٢٦): اختبار صدق محور أهم المصادر الإلكترونية ومقدار استخدامها

البعد	أهم المصادر الإلكترونية ومقدار استخدامها	الدلالة
مقدار استخدام المصادر الإلكترونية في البحث العلمي	.926**	0.000
أهم المصادر الإلكترونية	.966**	0.000
(**) الارتباط دال إحصائياً عند المستوى ٠,٠١		

المصدر: من إعداد الباحث بالاعتماد على مخرجات برنامج SPSS24

نلاحظ مما ورد في كل من الجدول (٣٣) أن كافة الأبعاد مرتبطة بمحاورها المكونة لها عند مستوى دلالة ١٪، أما بالنسبة لقوة معاملات الارتباط فقد كانت بين القوية والقوية جداً، مما يدل على أن أداة البحث تتسم بدرجة مرتفعة من الصدق الداخلي لدى المستوى ١٪.

وعليه نقول إن أداة البحث تتمتع بدرجة صدق وثبات مرتفعتين، وتوزيع بياناتها يتوزع توزيعاً، مما يجعلها صالحة للدراسة والتطبيق الإحصائي.

الجدول (٢٧) اختبار صدق محور أثر استخدام مصادر المعلومات الإلكترونية في تطور البحث العلمي في جامعة تكريت/ كلية الآداب

البعد	أثر استخدام مصادر المعلومات الإلكترونية في تطور البحث العلمي في جامعة تكريت/ كلية الآداب	الدلالة
زاد استخدام المصادر الإلكترونية من سرعة إنجاز الأبحاث العلمية لدى	.915**	0.000
أدى استخدام المصادر الإلكترونية إلى الوقوف على آخر المستجدات في البحث العلمي	.928**	0.000
وفرت المصادر الإلكترونية إمكانية المقارنة بين نتائج البحوث	.938**	0.000
زادت المصادر الإلكترونية من خبرتي البحثية	.837**	0.000
يمكن الوصول إلى المصادر الإلكترونية بسهولة ومرونة	.943**	0.000
زادت المصادر الإلكترونية من جودة البحث العلمي	.976**	0.000
وفرت المصادر الإلكترونية إمكانية الاطلاع على وقائع المؤتمرات العلمية	.945**	0.000
توفر المصادر الإلكترونية إمكانية الحصول على المعلومات الدقيقة اللازمة لإنجاز البحوث	.952**	0.000
توفر المصادر الإلكترونية إمكانية الحصول على الإحصاءات اللازمة لإنجاز أبحاثي	.967**	0.000
تتيح لي المصادر الإلكترونية الاطلاع على المواقع العالمية المتخصصة في البحث العلمي	.937**	0.000
توفر لي المصادر الإلكترونية إمكانية الاطلاع على تقارير المنظمات الدولية المتخصصة	.876**	0.000
(**) الارتباط دال إحصائياً عند المستوى ٠,٠١		

المصدر: من إعداد الباحث بالاعتماد على مخرجات برنامج SPSS24

نلاحظ مما ورد في كل من الجدول رقم (٣٤) أن كافة الأبعاد مرتبطة بمحاورها المكونة لها عند مستوى دلالة ١٪، أما بالنسبة لقوة معاملات الارتباط فقد كانت بين القوية والقوية جداً، مما يدل على أن أداة البحث تتسم بدرجة مرتفعة من الصدق الداخلي لدى المستوى ١٪.

وعليه نقول إن أداة البحث تتمتع بدرجة صدق وثبات مرتفعتين، وتوزيع بياناتها يتوزع توزيعاً، مما يجعلها صالحة للدراسة والتطبيق الإحصائي.

الجدول رقم (٢٨): اختبار صدق محور الصعوبات التي تواجه المبحوثين في استخدامهم للمصادر الإلكترونية

البعد	الصعوبات التي تواجه المبحوثين في استخدامهم للمصادر الإلكترونية	الدلالة
الحاجة لتسجيل الدخول للحصول على المصدر	.943**	0.000
بعض المواقع تتطلب دفع رسوم	.945**	0.000
الكثير من المصادر القيمة متوفرة باللغة الإنجليزية فقط	.827**	0.000
وجود مشاكل في الاستشهاد المرجعي	.988**	0.000
وجود كم هائل من المعلومات يوقع الباحث في حيرة	.927**	0.000
التكلفة المرتفعة لاستخدام الإنترنت	.918**	0.000
عدم توافر الإنترنت بصورة دائمة	.920**	0.000
قلة الموثوقية في بعض المصادر الإلكترونية	.965**	0.000
الكثير من المواقع الإلكترونية غير معتمدة في إعداد البحوث العلمية	.994**	0.000
عدم اشتراك الجامعة في الدوريات العلمية	.981**	0.000
(**) الارتباط دال إحصائياً عند المستوى ٠,٠١.		

المصدر: من إعداد الباحث بالاعتماد على مخرجات برنامج SPSS24

نلاحظ مما ورد في كل من الجدول رقم (٣٥) أن كافة الأبعاد مرتبطة بمحاورها المكونة لها عند مستوى دلالة ٠,٠١، أما بالنسبة لقوة معاملات الارتباط فقد كانت بين القوية والقوية جداً، مما يدل على أن أداة البحث تسهم بدرجة مرتفعة من الصدق الداخلي لدى المستوى ٠,٠١.

وعليه نقول إن أداة البحث تتمتع بدرجة صدق وثبات مرتفعتين، وتوزيع بياناتها يتوزع توزيعاً، مما يجعلها صالحة للدراسة والتطبيق الإحصائي.

الجدول رقم (٢٩) الإحصاءات الوصفية واختبار الفروق لمحور البيانات الديموغرافية.

البعد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	(T) قيمة	الدلالة
النوع الاجتماعي	4.662	0.826	38.622	0.000
اللقب العلمي	4.182	0.912	44.520	0.000
نوع الشهادة	4.624	0.602	45.523	0.000
الخبرة التدريسية	4.180	0.833	44.946	0.000

المصدر: من إعداد الباحث بالاعتماد على مخرجات برنامج SPSS24

يلاحظ من المعلومات المبينة أعلاه أن بعد (نوع الشهادة) قد حقق أعلى متوسط بقيمة قدرها 4.624، يليه بعد (الخبرة التدريسية) بمتوسط قدره 4.180، ليكون بعد (اللقب العلمي) بقيمة متوسط حسابي بمقدار 4.182، أما بعد (النوع الاجتماعي) بمتوسط قدره 4.662 وبناءً عليه نرى أن الاستبيان التي تم توزيعها لأعضاء الهيئة التدريسية في جامعة تكريت هي استبيان شاملة متنوعة تشتمل على عدد متنوع من حيث النوع الاجتماعي والخبرة التدريسية وغيرها من البيانات الديموغرافية.

الجدول رقم (٣٠): الإحصاءات الوصفية واختبار الفروق لمحور أهم المصادر الإلكترونية ومقدار استخدامها.

البعد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	(T) قيمة	الدلالة
مقدار استخدام المصادر الإلكترونية في البحث العلمي	5.873	0.625	23.525	0.000
أهم المصادر الإلكترونية	2.256	0.224	30.543	0.000

المصدر: من إعداد الباحث بالاعتماد على مخرجات برنامج SPSS24

يلاحظ من المعلومات المبينة أعلاه أن بعد (مقدار استخدام المصادر الإلكترونية في البحث العلمي) قد حقق أعلى متوسط بقيمة قدرها 5.873، ليليه بعد (أهم المصادر الإلكترونية) بمتوسط قدره 2.256. الجدول رقم (٣١): الإحصاءات الوصفية واختبار الفروق لمحور أثر استخدام المصادر الإلكترونية في تطور البحث العلمي في جامعة تكريت/ كلية الآداب

البعد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	(T) قيمة	الدلالة
زاد استخدام المصادر الإلكترونية من سرعة إنجاز الأبحاث العلمية لدي	5.221	0.435	15.635	0.000
أدى استخدام المصادر الإلكترونية إلى الوقوف على آخر المستجدات في البحث العلمي	4.123	0.344	12.927	0.000
وفرت المصادر الإلكترونية إمكانية المقارنة بين نتائج البحوث	3.746	0.322	36.293	0.000
زادت المصادر الإلكترونية من خبرتي البحثية	3.436	0.536	12.637	0.000
يمكن الوصول إلى المصادر الإلكترونية بسهولة ومرونة	4.334	0.308	16.082	0.000
زادت المصادر الإلكترونية من جودة البحث العلمي	4.453	0.234	37.223	0.000
توفر المصادر الإلكترونية إمكانية الحصول على المعلومات الدقيقة اللازمة لإنجاز البحوث	3.233	0.833	27.375	0.000
توفر المصادر الإلكترونية إمكانية الحصول على الإحصاءات اللازمة لإنجاز أبحاثي	4.231	0.738	45.212	0.000
تتيح لي المصادر الإلكترونية الاطلاع على المواقع العالمية المتخصصة في البحث العلمي	4.425	0.356	41.223	0.000

المصدر: من إعداد الباحث بالاعتماد على مخرجات برنامج SPSS24

يلاحظ من المعلومات المبينة أعلاه أن بعد (تتيح المصادر الإلكترونية إمكانية الاستفادة من تجارب الجامعات الأخرى في البحث العلمي) قد حقق أعلى متوسط بقيمة قدرها 5.287، ليليه بعد (زاد استخدام المصادر الإلكترونية من سرعة إنجاز الأبحاث العلمية لدي) بمتوسط قدره 5.221، ليكون بعد (وفرت المصادر الإلكترونية إمكانية الاطلاع على وقائع المؤتمرات العلمية) بقيمة متوسط حسابي بمقدار 4.789، أما بعد (زادت المصادر الإلكترونية من جودة البحث العلمي) بمتوسط قدره 4.453، أما بعد (تتيح لي المصادر الإلكترونية الاطلاع على المواقع العالمية المتخصصة في البحث العلمي) فبلغ متوسطه الحسابي ٤,٤٢٥، في حين كان المتوسط الحسابي لبعد (يمكن الوصول إلى المصادر الإلكترونية بسهولة ومرونة) بمقدار ٤,٣٣٤، وبالمقابل كان بعد (توفر المصادر الإلكترونية إمكانية الحصول على الإحصاءات اللازمة لإنجاز أبحاثي) بمتوسط ٤,٢٣١، أما بعد (أدى استخدام المصادر الإلكترونية إلى الوقوف على آخر المستجدات في البحث العلمي) بمتوسط ٤,١٢٣، في حين كانت الأبعاد (وفرت المصادر الإلكترونية إمكانية المقارنة بين نتائج البحوث) (زادت المصادر الإلكترونية من

خبرتي البحثية) توفر المصادر الإلكترونية إمكانية الحصول على المعلومات الدقيقة اللازمة لإنجاز البحوث) توفر لي المصادر الإلكترونية إمكانية الاطلاع على تقارير المنظمات الدولية المتخصصة) (تساعدني المصادر الإلكترونية في تحديث محاضراتي) بمتوسطات على التوالي ٣,٧٤٦ - ٣,٤٣٦ - ٣,٢٣٣ - ٣,٢١٢ - ٣,١١٢. الجدول رقم (٣٢): الإحصاءات الوصفية واختبار الفروق لمجور الصعوبات التي تواجه الباحثين في استخدامهم للمصادر الإلكترونية

البعد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	(T) قيمة	الدلالة
الحاجة لتسجيل الدخول للحصول على المصدر	3.372	0.935	30.638	0.000
بعض المواقع تتطلب دفع رسوم	4.237	0.924	21.345	0.000
الكثير من المصادر القيمة متوفرة باللغة الإنجليزية فقط	4.432	0.926	17.345	0.000
وجود مشاكل في الاستشهاد المرجعي	2.383	0.928	28.456	0.000
وجود كم هائل من المعلومات يوقع الباحث في حيرة	4.736	0.526	38.963	0.000
التكلفة المرتفعة لاستخدام الإنترنت	5.346	0.523	42.875	0.000
عدم توافر الإنترنت بصورة دائمة	3.537	0.820	16.968	0.000
قلة الموثوقية في بعض المصادر الإلكترونية	3.182	0.593	65.537	0.000
الكثير من المواقع الإلكترونية غير معتمدة في إعداد البحوث العلمية	4.256	0.976	33.443	0.000
عدم اشتراك الجامعة في الدوريات العلمية	4.876	0.254	55.246	0.000

المصدر: من إعداد الباحث بالاعتماد على مخرجات برنامج SPSS24

يلاحظ من المعلومات المبينة أعلاه أن بعد (التكلفة المرتفعة لاستخدام الإنترنت) قد حقق أعلى متوسط بقيمة قدرها 5.346، ليلي بعد (عدم اشتراك الجامعة في الدوريات العلمية) بمتوسط قدره 4.876، ليكون بعد (وجود كم هائل من المعلومات يوقع الباحث في حيرة) بقيمة متوسط حسابي بمقدار 4.736، أما بعد (الكثير من المصادر القيمة متوفرة باللغة الإنجليزية فقط) بمتوسط قدره 4.432، في حين كان بعد (الكثير من المواقع الإلكترونية غير معتمدة في إعداد البحوث العلمية) بمتوسط حسابي قدره ٤,٢٥٦، بينما كان بعد (بعض المواقع تتطلب دفع رسوم) بمتوسط حسابي ٤,٢٣٧، ليلي بعد (عدم توافر الإنترنت بصورة دائمة) بمتوسط حسابي قدره ٣,٥٣٧، وفي المرتبة التي تليها كان بعد (الحاجة لتسجيل الدخول للحصول على المصدر) بمتوسط حسابي ٣,٣٧٢، أما البعدي (قلة الموثوقية في بعض المصادر الإلكترونية) (وجود مشاكل في الاستشهاد المرجعي) فكانا بمتوسطات حسابية ٣,١٨٢ - ٢,٣٨٣ على التوالي.

النتائج:

من خلال ما تم إجراؤه من اختبارات إحصائية تم التوصل إلى النتائج التالية:

- ١- تعتبر المصادر الإلكترونية على اختلاف أشكالها من أبرز الوسائل التي يستطيع الباحث الاعتماد عليها سواء في تحديث المحاضرات أو المعلومات الموجودة لديه.
- ٢- توفر المصادر الإلكترونية العديد من الخدمات التي تخدم البحث العلمي وتثريه.

- ٣- هناك اهتمام كبير من قبل أعضاء الهيئة التدريسية بالمصادر الالكترونية نظراً لكونها تغني البحث العلمي.
- ٤- يوجد أثر إيجابي لاستخدام المصادر الالكترونية في جامعة تكريت العراقية في إغناء وتطوير البحث العلمي.
- ٥- هناك بعض الصعوبات التي تعترض طريق التطور والاستفادة الكاملة من المصادر الالكترونية في جامعة تكريت، ومن أبرز هذه الصعوبات عدم توفر بعض المراجع إلا بلغات محددة، إلى جانب صعوبة الوصول إلى بعض المراجع بسبب دفع رسوم مقابل الحصول عليها.

التوصيات:

بناء على ما تم إيجاده من نتائج، تم وضع التوصيات التالية:

- ١- ضرورة تطوير جامعة تكريت للقاعدة الالكترونية لديها من أجل تسهيل الوصول إلى المصادر الالكترونية من أجل البحث العلمي، وذلك يكون بتوافر الانترنت في الجامعة الأمر الذي يخدم الباحثين.
- ٢- أهمية قيام جامعة تكريت باشتراك سنوي لإدارة الجامعة تمكن الطلبة الباحثين من الحصول على أي مصدر من مصادر المعلومات دون الحاجة إلى دفع رسوم باهظة الثمن.
- ٣- قيام إدارة الجامعة بدورات وندوات دورية من أجل تعليم الطلبة الباحثين كيفية اختيار المصدر الالكتروني المناسب لموضوع البحث.
- ٤- ضرورة قيام جامعة تكريت بتخصيص أشخاص لمساعدة الباحثين في ترجمة بعد المصادر الالكترونية التي لا تتوفر إلا باللغة الإنكليزية.

الهوامش:

- (١) المحمودي، محمد سرحان علي: **مناهج البحث العلمي**، ط ٣، دار الكتب، صنعاء، الجمهورية اليمنية، ٢٠١٩، ص ١٤.
- (٢) الوادي، محمد حسين والزعبي، علي فلاح: **أساليب البحث العلمي (مدخل منهجي تطبيقي)**، دار المناهج، الأردن، ٢٠١١، ص ١٠٠.
- (٣) الجمزة، أحمد وأمين، البار: **الاستبيان كأداة للبحث العلمي وأهم تطبيقاته**، المجلة الجزائرية للأمن والتنمية، المجلد ١٢، العدد ٣، ٢٠٢٣، ص ٣٠٣.
- (٤) جبالة، محمد: **الأسس المنهجية لاختيار عينة ممثلة لمجتمع البحث**، مجلة الإحياء، المجلد ٢٠، العدد ٢٤، ٢٠٢٠، ص ٦٣٠.
- (٥) ناصر، خضير وعبد الفتاح، شداد ويدر الدين، لعياشي: **مصادر المعلومات الإلكترونية ودورها في إثراء الرصيد المعرفي لدى رواد المكتبات العامة**، رسالة ماجستير، جامعة ابن خلدون، كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية، ٢٠١٩.
- (٦) الجنابي، عبد الستار شنين: **المصادر الرقمية وأثرها في تحسين جودة البحث العلمي**، بحث مقدم إلى المؤتمر الدولي الخامس لضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي، ٢٠١٤.
- (٧) ناصر، خضير؛ شداد، عبد الفتاح، مصادر المعلومات الإلكترونية ودورها في إثراء الرصيد المعرفي لدى رواد المكتبات العامة، جامعة ابن خلدون، ٢٠١٩.
- (٨) السامرائي، إيمان فاضل، مصادر المعلومات الإلكترونية وتأثيرها على المكتبات، **اله العربية للمكتبات والمعلومات**، ص: ١٩٩٣، ٦.
- (٩) حمدي، أمل وجيه، المصادر الإلكترونية للمعلومات: الاختيار والتنظيم والاتاحة في المكتبات، القاهرة، الدار المصرية اللبنانية، ص: ٢٧، ٢٠٠٧.
- (١٠) النوايسية، غالب عوض، مصادر المعلومات الإلكترونية في المكتبات ومراكز المعلومات، مع إشارة إلى الكتب المرجعية، عمان: دار الصفاء، ص: ١٥١، ١٥٢، ٢٠١٠.
- (١١) ناصر، خضير، المرجع السابق، ص: ١٤-١٥-١٦، ٢٠١٩.
- (١٢) التومي، عبد الرزاق. **تكنولوجيا المعلومات ودورها في التنمية الوطنية: دراسة ميدانية بأم البواقي**، ماجستير: علم المكتبات: قسنطينة، ٢٠٠٦، ص ٦٧.
- (١٣) ناصر، خضير، مرجع سبق ذكره، ص: ١٨-١٩-٢٠، ٢٠١٩.
- (١٤) لعلوي شوقي، رهانات الانترنت، (بيروت: المؤسسة الجامعية للدراسات والنشر والتوزيع)، ٢٠٠٦، ص ١٦.

المصادر:

- أحمد بدر، التكامل المعرفي لعلم المعلومات والمكتبات، دار غريب للطباعة والنشر والتوزيع، القاهرة ٢٠٠١.
- التومي، عبد الرزاق. تكنولوجيا المعلومات ودورها في التنمية الوطنية: دراسة ميدانية بأب البواقي، ماجستير: علم المكتبات: قسنطينة ٢٠٠٦.
- الجنابي، عبد الستار شنين: المصادر الرقمية وأثرها في تحسين جودة البحث العلمي، بحث مقدم إلى المؤتمر الدولي الخامس لضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي، ٢٠١٤.
- حمدي، أمل وجيه، المصادر الإلكترونية للمعلومات: الاختيار والتنظيم والاتاحة في المكتبات، القاهرة، الدار المصرية اللبنانية، ٢٠٠٧.
- السامرائي، إيمان فاضل، مصادر المعلومات الإلكترونية وتأثيرها على المكتبات، آلة العربية للمكتبات والمعلومات، ١٩٩٣.
- سهم عميور، المكتبات الجامعية ودورها في تطوير البحث العلمي في ظل البيئة الإلكترونية "دراسة ميدانية بالمكتبات الجامعية لجامعة جيجل"
- "مذكرة ماجستير، تخصص المعلومات الإلكترونية: الافتراضية والاستراتيجية، البحث عن المعلومات قسم علم المكتبات، كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية، ٢٠١٢.
- لعلوي شوقي، رهانات الانترنت، (بيروت: المؤسسة الجامعية للدراسات والنشر والتوزيع)، ٢٠٠٦.
- ناصر، خضير وعبد الفتاح، شداد وبدر الدين، لعياشي: مصادر المعلومات الإلكترونية ودورها في إثراء الرصيد المعرفي لدى رواد المكتبات العامة، رسالة ماجستير، جامعة ابن خلدون، كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية، ٢٠١٩.
- ناصر، خضير: شداد، عبد الفتاح، مصادر المعلومات الإلكترونية ودورها في إثراء الرصيد المعرفي لدى رواد المكتبات العامة، جامعة ابن خلدون، ٢٠١٩.
- النوايسية، غالب عوض، مصادر المعلومات الإلكترونية في المكتبات ومراكز المعلومات، مع إشارة إلى الكتب المرجعية، عمان: دار الصفاء، ٢٠١٠.

Resources:

- Ahmed Badr, Cognitive Integration of Information Science and Libraries, Dar Gharib for Printing, Publishing and Distribution, Cairo 2001.
- Al-Tumi, Abdel Razzaq. Information Technology and its Role in National Development: A Field Study in Umm Al-Bawaqi, Master's Degree: Library Science: Constantine. 2006.
- Al-Janabi, Abdel Sattar Shanin: Digital Resources and Their Impact on Improving the Quality of Scientific Research, Research Submitted to the Fifth International Conference on Quality Assurance and Academic Accreditation, 2014.
- Hamdi, Amal Wagih, Electronic Sources of Information: Selection, Organization and Availability in Libraries, Cairo, Dar Al-Masryah Al-Lubnaniyyah, 2007.
- Al-Samarrai, Iman Fadel, Electronic Information Sources and Their Impact on Libraries, Arab Library and Information Machine, 1993.
- Siham Amieur, University Libraries and Their Role in Developing Scientific Research in the Electronic Environment "A Field Study in University Libraries at Jijel University" Master's Thesis, Specialization in Electronic Information: Virtual and Strategic, Information Search, Department of Library Science, Faculty of Humanities and Social Sciences, 2012.
- Lalawi Shawqi, Internet Stakes, (Beirut: University Institution for Studies, Publishing and Distribution), 2006.
- Nasser, Khadir and Abdel Fattah, Shaddad and Badr Al-Din, Layachi: Electronic Information Sources and Their Role in Enriching the Knowledge Balance of Public Library Visitors, Master's Thesis, Ibn Khaldoun University, Faculty of Humanities and Social Sciences, 2019.
- Nasser, Khadir; Shaddad, Abdel Fattah, Electronic Information Sources and Their Role in Enriching the Knowledge Balance of Public Library Visitors, Ibn Khaldoun University, 2019.
- Al-Nawaisiya, Ghaleb Awad, Electronic Information Sources in Libraries and Information Centers, with Reference-to-Reference Books, Amman: Dar Al-Safa, 2010.